

Primaria Monson-Sultana

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Monson-Sultana
Dirección	PO Box 25, 10643 Ave. 416
Ciudad, estado, código postal	Sultana, CA 93666
Teléfono	(559) 591-1634
Director	Chris Meyer
Correo electrónico	cmeyer@msschool.org
Sitio web escolar	http://www.msschool.org/
Código CDS	54-7200960-54167

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Conjunta Monson-Sultana
Teléfono	(559) 591-1634
Superintendente	Chris Meyer
Correo electrónico	Cmeyer@msschool.org
Sitio web	www.msschool.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Monson-Sultana es un distrito escolar rural de un solo plantel que abarca aproximadamente 22 millas cuadradas en el norte del condado de Tulare. Aproximadamente 470 alumnos de años TK - 8vo son atendidos. La escuela ha estado en su ubicación actual por más de 50 años manteniendo una relación de consanguinidad con el Distrito Escolar Unificado de Dinuba. Proporcionamos a nuestros alumnos una amplia gama de tecnología, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, un programa de música TK - 8vo, un programa de educación física TK - 8vo y una enfermera vocacional con licencia. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 91% de Hispanos y un 9% de Blancos. La escuela y todas las instalaciones están ubicadas en una parcela de 16 acres con estructuras permanentes que van de 1 a 50 años de edad.

Nuestro distrito se compromete a la convicción que cada niño puede lograr la excelencia académica. Somos afortunados de contar con un cuerpo docente dedicado, comprensivo y caritativo comprometido al aprendizaje de los alumnos. Nuestro personal auxiliar está conformado por personas conocedoras y experimentadas que siempre ponen a los alumnos primero. Cada uno de estos grupos es respaldado totalmente por los cinco miembros de la Consejo Directivo elegido por nuestra comunidad. Juntos tenemos una meta general; asegurar el mejoramiento continuo en el logro académico de cada alumno.

Creemos en educar al niño completo mediante un programa educativo riguroso, significativo y alineado a las Normas Estatales. Además, el Distrito ofrece programas especializados que satisfacen las necesidades de nuestros alumnos con necesidades especiales y de los alumnos en diversos programas de educación alternativa. Estamos especialmente orgullosos de nuestro galardonado programa de música.

La Escuela Monson-Sultana ha mantenido un alto perfil en las áreas de tecnología, artes escénicas y rendimiento estudiantil. Actualmente disfrutamos de una proporción de una computadora por cada alumno en todos los años, lo que permite a los alumnos el acceso inalámbrico al Internet. Nuestro programa de artes escénicas ha ganado numerosos premios y recientemente fue designado como un programa modelo para los años K-6to. Además, nuestra escuela ofrece un programa después de la escuela que atiende a 114 alumnos en los años 1ro-8vo.

En nuestra larga tradición de excelencia, mantenemos nuestro compromiso con los alumnos, padres, miembros de la comunidad y el personal para proporcionar la mejor experiencia educativa posible a todos nuestros alumnos y sus familias.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
Primer año	45
Segundo año	51
Tercer año	39
Cuarto año	54
Quinto año	46
Sexto año	47
Séptimo año	53
Octavo año	52
Matriculación total	440

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	91.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	8
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	89.3
Estudiantes del inglés	27.5
Alumnos con discapacidades	4.5
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	18	18	18
Sin certificación total	1	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 5º año: Pearson Scott Foresman and Prentice Hall 6º a 8º año: Holt, Rinehart & Winston	Sí	0
Matemáticas	Kínder a 5º año: MacMillan/McGraw Hill 6º a 8º año: Carnegie Learning Middle School Math	Sí	0
Ciencias	Kínder a 6º año: Houghton Mifflin 7º a 8º año: Holt Rinehart	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5º año: Scott Foresman 6º a 8º año: Holt, Rinehart & Winston	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Monson-Sultana está conformada por 25 salones, una cafetería, una biblioteca, una sala para el personal, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias, una sala de música y cinco patios de recreo. El Superintendente trabaja a diario con equipo de 5 conserjes (2 de tiempo completo y 3 de medio tiempo) para garantizar la limpieza y seguridad de la escuela. El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y que las solicitudes de servicio se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Mientras consulta este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas durante el proceso de inspección. Los temas notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de reparación.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	26	29	26	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28	28	28	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	303	301	99.34	29.24
Masculinos	145	143	98.62	25.87
Femeninas	158	158	100	32.28

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	270	268	99.26	26.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100	53.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	273	271	99.27	25.83
Estudiantes del Inglés	139	139	100	23.02
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	303	301	99.34	28.24
Masculinos	145	143	98.62	29.37
Femeninas	158	158	100	27.22
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	270	268	99.26	26.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100	40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	273	271	99.27	23.99
Estudiantes del Inglés	139	139	100	23.02
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	17.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	33	55	33	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.9	12.8	31.9
7	11.9	16.9	28.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Monson-Sultana continua su esfuerzo para invitar a los padres e incluirlos en el proceso educativo. Los padres y la comunidad acogen a la escuela. Muchos alumnos se encuentran en la tercera generación de sus familias en asistir a la Escuela Monson-Sultana. Se alienta a los padres a tomar un papel activo en la escuela y se mantienen informados de las actividades mediante boletines, cartas, llamadas telefónicas, una marquesina escolar y reuniones con los padres. El Distrito también cuenta con su propio sitio web para mantener a los padres al tanto de eventos, programas y demás información pertinente. Además, el Distrito se acerca a los padres a través de otro producto en línea que utiliza el sistema telefónico.

El Club de Aficionados toma un papel activo en la escuela y mediante esfuerzos de recaudación de fondos ha ofrecido a la escuela muchos artículos necesarios, tales como uniformes deportivos, incentivos para los alumnos, excursiones, etc.

El Consejo de Sitio Escolar realiza reuniones trimestrales para brindar a los padres la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de Sitio Escolar. El Distrito lleva a cabo reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés donde los padres reciben información sobre los programas y servicios escolares ofrecidos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, el programa de Educación Migrante se reúne cada dos meses para dialogar sobre temas importantes a los alumnos y familias migrantes. Los padres son informados mediante el uso de nuestra Informe de Responsabilidad Escolar y un manual de padres/alumnos. Otras actividades donde los padres participan activamente incluyen: voluntariado en el salón, excursiones, Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres-maestros, acompañantes en excursiones, encuestas a los padres, ceremonias de reconocimiento y numerosas actividades extracurriculares.

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con el Superintendente/Director Chris Meyer al (559) 591-1634 o cmeyer@msschool.org

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.4	5.6	6.2	1.4	5.6	6.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación fundamental de la Primaria Monson-Sultana. La escuela cumple siempre con todas las leyes, normas y reglamentos en relación a las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres habitualmente a lo largo del ciclo escolar. También se realizan simulacros de encierro en múltiples ocasiones cada ciclo escolar. Los alumnos son supervisados antes y después de clases por el personal certificado, personal clasificado y los administradores. El personal certificado y clasificado supervisan a los alumnos durante el almuerzo. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Cualquier persona que venga a los terrenos escolares durante el horario escolar primero debe reportarse a la dirección para obtener permiso para estar en los terrenos y/o para llevar a cabo cualquier otra actividad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	33		10	1	26	1	10	1	27	2	10	2
1	20	12			24		12		23		12	
2	31		10	1	24		10	1	28		10	1
3	28		10	1	30		10	1	21	6	5	1
4	23		12		24		12		29		11	1
5	28		12		23		12		29		10	3
6	26		13		28		12		26		10	1
Otro									48			2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,991	\$1,367	\$5,624	\$61,281
Distrito	N/A	N/A	\$5,624	\$70,449
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	1.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	1.6	6.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Head Start/Pre-escolar: Un programa Head Start del condado ofrece servicios a nuestros padres y alumnos de preescolar.

Programas Categóricos: Se ofrecen servicios para cada uno de estos programas tal y como se define en el Plan de Evaluación de Educación Local.

Educación Especial: Monson-Sultana es un distrito de servicio directo. Hay un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Auxiliar Instructivo y un Psicólogo quienes prestan sus servicios dos días por semana. La escuela también ofrece un Programa de Sociedad a los alumnos con problemas emocionales o de conducta. Un maestro de tiempo completo y un auxiliar de conducta de tiempo completo trabajan con alumnos en este programa.

Habla y Audición: Un especialista de habla y audición proporcionado por el condado presta sus servicios a los alumnos según corresponda.

Migrante: La escuela cuenta con un Consejo Asesor de Padres Migrantes que se reúne periódicamente para supervisar el programa Migrante de la escuela.

Servicios de Educación Suplementaria: Conforme la Legislación Federal "Que Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), los alumnos con dificultades reciben instrucción por parte de proveedores aprobados por el estado.

Bellas Artes: La escuela cuenta con un maestro de música de tiempo completo que ofrece un programa de música completamente integrado a todos los alumnos de Kínder a 5º año. La música es una materia optativa para los alumnos de 6º a 8º año.

Educación Física: La escuela tiene un maestro de tiempo completo que brinda un programa de Educación Física totalmente integrado a todos los alumnos de TK a 8º año.

Deportes: La Escuela Monson-Sultana ofrece a todos alumnos de 6º a 8º año la oportunidad de participar en programas deportivos de primer y segundo nivel.

Programa Extracurricular: La escuela Monson-Sultana cuenta con un programa extracurricular que atiende aproximadamente a 114 alumnos de 1º a 8º año de 3:00 a 6:00, todos los días.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,562	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,404	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,147	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)		\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$134,750	\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación del personal es financiada mediante programas categóricos tales como Título I, Título II, Título III, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Fondos de Efectividad del Educador. El enfoque actual de la formación de personal es ofrecer apoyo integral y continuo sobre la implementación de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés). El distrito tiene un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para brindar amplia formación de personal y capacitación de contenido sobre CCSS a todos los maestros y administradores. Un elemento clave de toda la formación de personal es asegurar que todos los maestros de Estudiantes del Inglés reciban entrenamiento y capacitación sobre específicas prácticas docentes y estrategias comprobadas que mejoren el logro de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).